

序

周彦卓和舒一兵两位老师都毕业于北京语言大学，多年来一直在中国的大学和美国的中小学从事汉语教学和中国文化传播工作。我认识两位老师虽然时间并不算长，但是共同的理想以及对海外汉语教学的共识和默契，使我们成为无话不谈的好朋友。当他们请我为他们的新作《游戏学中文》写序时，我毫不犹豫地答应了下来。我为他们的耕耘而高兴，为他们的收获而自豪。

《游戏学中文》一书选择在游戏中再现生活。在游戏中培养孩子们对汉语的认知能力（按照个人对人对事的看法和标准，对事物进行评价和选择）、语言智力（通过不同类型的游戏内容，系统培养儿童对汉语的理解能力）、音乐智力（通过歌曲、歌谣、乐器及有节奏的演说，培养儿童的节奏感）、人际智力（通过集体游戏活动，培养儿童的合作精神）、动觉智力（通过肢体游戏，在学习汉语的同时发展儿童的动觉智力）、视觉智力（通过拼图、做服装、识别颜色、描述照片等游戏，培养儿童的视觉记忆能力）、逻辑智力（通过分类和逻辑序列，培养儿童的逻辑能力）。细读这100个语言游戏，每一个都与少儿的真实生活息息相关，与他们的需要、兴趣紧密相连，并且集实效性、交际性、竞争性、趣味性为一体，将汉语字、音、词、句等要素有机地融入游戏当中，在轻松自然的环境中，激起少儿的共鸣，从而达到“潜移默化”、“教学活动化、活动交际化”的教学效果。从这个意义上说，《游戏学中文》称得上是一本少儿汉语教学的游戏小百科。

教育学家施比·迪波特（Bobbi De Porter）说过：“在学习方面，你最有价值的财富是一种积极的态度。”而在少儿汉语学习活动中，所谓“积极的态度”就是让少儿在汉语活动中产生学习汉语的愿望，并且掌握学习汉语的方法的一种教育理念。运用游戏学汉语正是从这一教育理念出发，使少儿在汉语学习过程中保持一种积极的态度，竖起耳朵学会倾听，放开手脚自由感受，张开嘴巴大声练说，活动四肢边说边做，让汉语学习变得轻松自然。

少儿教学活动中最自然的方法就是游戏，孩子的汉语学习就是做游戏。《游戏学中文》的语言游戏自然教学法就是用游戏的方式，使少儿的汉语学习活动充满乐趣。通过组织各种跟他们真实生活相关的游戏活动，让少儿在动耳、动手、动口、动脑的活动中感受汉语、运用汉语、掌握汉语，把枯燥的学习过程演变为“声音游戏”、“说唱游戏”、“动作游戏”等。这样既能满足他们玩的愿望，又能促进他们对汉语的有效习得，真可谓用心良苦。

《游戏学中文》根据游戏内容、词汇量多少和难易程度，结合学生的思维、行为、知识结构特点，划分为三个不同的年龄段，并考虑到不同层次、不同文化背景 and 不同汉语水平的实际需要，收集了100个课堂游戏，由浅入深，由易到难，丝丝入扣地让每个游戏都再现少儿日常生活中熟悉的真

实情景，让他们在有意思的活动中扎扎实实地学好汉语，同时又多方面地促进了少儿的心理发展，充分挖掘了他们学习汉语的潜能。比如，利用他们处于学习汉语黄金期的优势，开发他们猜测语义的能力、运用有限的语言来表达意思的能力、间接学习语言的能力（孩子在无意识的情况下能学到很多重要的语言技能）、通过想象来学习的能力、说话和交流的能力、动手动脑能力、思维思考能力，等等。当然，对低龄学习者来说，学习汉语的一个最重要的原则就是“快乐”，因为他们不同于成人学习，后者是为达到某种目的而直接来学语言的，而前者是间接来学习语言的。他们对游戏很感兴趣，对玩很感兴趣，对观察、描述、述说并真实地再现他们生活中点点滴滴的大小事情很感兴趣，对自己动手制作东西很感兴趣……如果一个游戏内容非常有趣，那么他们就会试图去理解，去模仿，去思考，去说，去做，去演，去唱，去跳，去玩，去记，去应用。这样就训练了他们的理解能力，同时在说和玩的过程中训练了他们的发音。教师和他们玩游戏，并给他们一个特定的语言任务，让他们在玩的过程中不断运用，那么他们就会很想说，很想做，很想学。

总之，两位老师精心设计的汉语游戏一定能促进儿童朝着多元智力的目标发展，与儿童素质教育相统一。在这本书里，游戏不是让学生漫无目的地疯玩，也不仅仅是为了填补课堂空余时间或者放松课堂紧张气氛，而是真正地跟汉语教学联系在一起，让孩子在游戏中主动地建构语言。

愿《游戏学中文》成为海外中文教师的好帮手。

美国波特兰州立大学孔子学院院长

刘美如

2009年夏

目 录

词汇练习

1. 今天的我 (学说有关食品和服装的词语)	1
2. 量得好 (学说数词和量词)	3
3. 我的家庭树 (学说亲属称谓)	5
4. 我的最爱 (学习描述喜欢的东西)	7
5. 找朋友 (学说“我的”、“他的”、“她的”)	9
6. 太贵啦 (学说购物用语)	11
7. 跳绳 (学说数词)	13
8. 丢卡片 (通过中国传统游戏复习词语)	15
9. 中国功夫 (学说肢体动作)	17
10. 好司机 (学说关于方向和交通标志的词语)	19
11. 猫捉老鼠 (学说数字和日期)	21
12. 剪刀、石头、布 (学说关于手势的中文词语)	23
13. 跳桥 (学说关于高度的词语)	25
14. 旗手 (学说交通标志)	27
15. 什么丢啦 (学说人体部位)	29
16. 注意 (学说中文警示语)	31
17. 猜灯谜 (复习中文词语)	33
18. 我的生日 (学说日期和时间)	35
19. 我最喜欢的节日 (用中文说美国节日)	37
20. 赛跑 (复习中文词语并学说“加油”)	39
21. 变形 (学用中文说简单形状)	41
22. 搭错车 (学用中文说各类车辆)	42
23. 麦当劳今天免费 (学用中文说麦当劳的食品)	44
24. 蓝和黄 (学用中文说颜色)	46

1 今天的我

Cfhuì Liànxí

游戏目的

学习用中文表达关于食品和服装的词语

6-15
适合年龄

所需材料

画有汉堡包、三明治、麦片、鸡蛋和薄饼的练习纸(1)；
画有尚未着色的外套、裤子和鞋的练习纸(2)；
彩色铅笔和蜡笔

基本词语

今天 jīntiān	today	我 wǒ	I, me	我的 wǒ de	my	早餐 zǎocān	breakfast
午餐 wǔcān	lunch	上衣 shàngyī	coat	裤子 kùzi	pants	鞋 xié	shoe
红 hóng	red	黄 huáng	yellow	蓝 lán	blue	绿 lǜ	green
白 bái	white	黑 hēi	black	是 shì	be, yes	的 de	of



游戏步骤

1. 要求学生在练习纸(1)上勾出今天已吃过的食品,并交给老师。
2. 老师用中文说出这些食品的名字并造句,学生跟读。比如:

汤姆的早餐是薄饼。

3. 老师把这张纸还给汤姆,他就站起来对全班说:

我的早餐是薄饼。

4. 要求学生根据他今天的穿着给练习纸(2)上色,然后交给老师。
5. 老师用中文说出这些穿着的名称和颜色并造句,学生跟读。比如:

玛丽的上衣是红的,裤子是黄的,鞋是黑的。

6. 老师把练习纸还给玛丽,她就站起来对全班说:

我的上衣是红的,裤子是黄的,鞋是黑的。

游戏扩展

- 当老师明确学生已学会说“我的”以后,可将词汇学习延伸到学说“他(她)的”。
- 请从“情景词语”中的“食物”和“服饰”中选择更多相关的中文词语。

小提示

* 根据学生人数,老师可分几次完成该项活动,而且要保证每个学生都有几次练习机会。

笔记
